Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования для детей»

«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ ДО «ЦДОД»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Кротова

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г.

Рассмотрено на заседании

Методического совета «\_\_»\_\_\_\_\_201\_ г.

Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВИТЯЗЬ»**

Возраст обучающихся – 10-16 лет

Срок реализации – 3 года

Автор: Бочарников Николай Семёнович,

педагог дополнительного образования

с. Первомайское 2018г.

**Пояснительная записка**

В работе образовательного учреждения одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Одна из важнейших составляющих процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, за свой народ, свой город – вот основная цель руководителя детского патриотического объединения "Витязь".

Детское патриотическое объединение «Витязь» действует на основе Положения о детском объединении.

**Программа патриотического воспитания содержит следующие принципы:**

1. Принцип доверия и поддержки: это отказ от практики авторитарного воздействия на родителей и учащихся, культивирование доверия и взаимной поддержки педагогического коллектива, родительской общественности. Формирования гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.
2. Принцип партнерства: оказание помощи педагогами, родителями в вопросах воспитания, уважения мнения всех участников учебно-воспитательного процесса, привлечение к делу воспитания патриотического, гражданского и жизненного опыта людей, представителей различных социальных институтов воспитания.

**Основные принципы жизнедеятельности детского патриотического объединения "Витязь"**

Патриотизм; общественно-полезная направленность; коллективизм; игра, творчество; поиск; опора на интересы и способности учащихся; добровольность, самоуправление; активность, инициатива, личный подход в работе; постоянное совершенствование каждого члена объединения.

**Цель программы:**

Создание и совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

**Задачи:**

* Воспитание у школьников любви и уважения к родному краю.
* Подъѐм духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
* Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников.
* Приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
* Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры.
* Повышение качества патриотического воспитания в школе.

**Содержание программы. Система мероприятий**

Система мероприятий патриотического воспитания предусматривает решение поставленных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, ресурсам и исполнителям.

***1. Организационные:***

* Организация военно-патриотического клуба в школе.
* Организация совместной работы с Советом ветеранов, с воинами - интернационалистами города.
* Создание фонда школьного музея.

***2. Информационно-методические:***

* Создание банка данных по проблемам гражданского и патриотического воспитания.
* Обобщение опыта по патриотическому воспитанию учащихся.

***3. Массовые мероприятия с учащимися:***

* Проведение Уроков России в школе.
* Организация и проведение массовых мероприятий с учащимися, посвящѐнных дням воинской славы.
* Организация учебной и внеклассной деятельности школьников, способствующей развитию гражданских качеств и учений, воспитывающей лидеров (Вахта памяти, Уроки мужества, Уроки поэзии «Строки, опалѐнные войной».)
* Участие в районных и областных конкурсах патриотической направленности.

**Составные части патриотического воспитания:**

***1. Военно-патриотическое воспитание***

* Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с воинами- интернационалистами, солдатскими вдовами и интересными людьми села.

***2. Духовные ценности***

* Воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования.
* Посещение музеев, выставок, концертов.
* Экскурсионные программы.

***3. Содержание образования***

* Содержание образования в рамках учебных предметов, таких как русский язык и литература, история и география.
* Целевые уроки – могут быть посвящены знаменательным событиям, выдающимся личностям, народной культуре, ремѐслам.
* Праздничные мероприятия, викторины, конкурсы, проектная и исследовательская деятельность.

**Формы и методы реализации программы**

* Коллективно-творческое дело
* Элементы шоу-технологии
* Элементы PR-технологии
* Индивидуальная и групповая работа
* Проектная и исследовательская деятельность

**Основные компоненты:**

* индивидуально – групповой компонент;
* ценностно-ориентационный;
* функционально – деятельностный;
* пространственно – временной;
* диагностико – аналитический

**Механизмы реализации программы.**

1. В своей работе "Витязь" руководствуется:
2. Конвенцией ООН о правах ребенка;
3. Конституцией Российской Федерации;
4. Гражданским кодексом РФ;
5. Федеральным законом РФ "Об общественных объединениях";
6. Федеральным законом РФ "О государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений";
7. Законом РФ "Об образовании".

**Предполагаемые конечные результаты.**

* Сформированность высокого уровня гражданского самосознания и ответственности у школьников.
* Воспитание у учащихся гордости за принадлежность к Первомайскому району, Томской области и Российской Федерации.
* Снижение уровня преступности в социуме.
* Привлечение интереса к военной службе.
* Развитие потребности в изучении истории своего края и Отечества.

**Направления воспитательной работы:**

**Наш девиз: «Лучше быть, чем казаться!»**

**Направление «Человек»**

Если ты не можешь быть солнцем, будь звездой на небе,

Только найди свое дело и старайся стать самым лучшим!

Сегодня молодое поколение нашей страны переживает кризисную социально- психологическую ситуацию. Разрушены прежние, устаревшие, стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Поэтому в настоящее время как никогда важно формирование молодого человека, осознающего себя в этом мире, умеющего чѐтко простроить и определить своѐ будущее, адаптироваться к современным условиям. Важно также наполнить содержанием подрастающего

воспитанника, то есть организовать его духовную деятельность, которую ещѐ называют ценностно – ориентационной. В этом более точном термине содержится сущность данного вида деятельности – осмысление ценностей жизни.

**Цель занятий с детьми** – не формулировка прямого и точного ответа, а пробуждение мысли детей, предоставление детям возможности производить выбор своего Я.

**Спектр мероприятий данного направления работы очень разнообразен:**

* Проведение тематических бесед, классных часов.
* Проведение различных досуговых мероприятий.
* Проведение тестирования и анкетирования школьников по различным вопросам жизни детей и их ощущения в школе.
* Участие в организации и проведении туристических походов, поездок, экскурсий.
* Индивидуальная работа с «трудными» учащимися и учащимися группы риска, асоциальными семьями; предупреждение совершения правонарушений и преступлений.
* Консультирование учащихся, педагогов, родителей.

**Главной задачей** направления является предоставление ребенку права на самореализацию.

Каждый ребѐнок в процессе игры, трудовой и учебной деятельности, внеклассного мероприятия должен почувствовать внимание к себе со стороны педагога, признание своей индивидуальности, получить положительную оценку действий.

Для того чтобы ребѐнку было комфортно и безопасно в школе и среди сверстников, ему нужно научиться общаться. Поэтому в своей работе большую роль мы отводим соблюдению принципа толерантности, уважительного отношения человека, соблюдению его прав, учѐту обязанностей. Без сомнения, воспитание такого рода должно начинаться в семье, нот не всегда занятые родители могут дать своим детям основы коммуникативных умений. И в данной ситуации эту функцию выполняет школа, а именно классный руководитель. С помощью анкетирования

выявляется уровень тревожности детей, адаптации в школе, мотивации и готовности к обучению.

**План работы по направлению:**

**№ Тема Содержание**

1. Какой наш класс?

Определение цели и задач для работы объединения.

1. Разрешитепредставиться

Знакомство с курсом, принятие правил работы в группе. Сплочение коллектива

1. Индивидуальность,или чем я отличаюсьот других

Развитие навыков самопознания.

1. Я в мире людей,или согласие сдругими.

Развитие коммуникативных навыков, выработка доброжелательного отношения друг к другу

1. Поведение икультура.

Стимулирование поведенческих изменений, обучение приемам эффективного межличностного общения

1. Общение в моейжизни.

Формирование первоначальных представлений о значении общения в жизни человека.

1. Общение и уважение

Формирование навыков эффективного повседневного общения

1. Конфликт - неизбежность или...

Обучение детей поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте.

1. Комплимент -дело серьезное?

Развитие умения замечать положительные качества в людях, выражать это в доброжелательной и приятной форме

1. Без друзей на свететрудно жить...

Обучение использовать понятия «друг», «дружба», совершенствовать навыки общения.

1. КТД «Письмо-пожеланиемоемуоднокласснику».

Закрепление полученных знаний.

**Направление «ОТЕЧЕСТВО**»

Данное направление является основным и ключевым в работе детского патриотического объединения «Витязь».

**Целью** гражданско-патриотического воспитания школьников является формирование у подрастающего поколения высоких нравственных и этических качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность его защищать.

**Задачи направления:**

* Воспитание у школьников любви и уважения к родному краю.
* Подъѐм духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
* Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников.
* Приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, проектной и исследовательской деятельности.
* Изучение и пропаганда национальных традиций. Культуры.

**Направления работы:**

* Информационно-пропагандистское
* Научно-исследовательское
* Военно-спортивная
* Туристическое
* Организационно-массовое
* Шефское

**Информационно-пропагандистское:**

* Проводятся мероприятия, посвященные праздничным событиям России, области, города, школы;
* Ведется летопись главных традиционных дел ДПО "Витязь";
* Наглядно оформляются итоги массовых дел и акций объединения.

**Научно-исследовательское:**

* доклады, рефераты, проекты по истории военных лет, об отдельных страницах, эпизодах различных сражений;
* исследовательская, поисковая деятельность в библиотечных фондах, в городских архивах в процессе работы над сообщениями, докладами, рефератами.

**Организационное – массовое:**

* Дни памяти;
* Уроки мужества;
* Традиционные праздничные "Огоньки", встреча с ветеранами;
* Линейки памяти.
* Выезды к памятным местам города, района.
* Участие в Областных слетах туристов «Моя малая Родина».
* Участие в Районной и областной «Школе безопасности».

**Шефское:**

* Закрепляет ветеранов войны и труда, с целью проведения шефской работы, записи воспоминаний, пополнения фонда музея;
* Проводят акции, мероприятия "Забота", "Звезда ветерану", "Память" и др.;
* Проводит конкурсы на лучшие рассказ, сочинение о ветеранах войны и труда, "Открытку ветерану", а также на лучшую организацию шефской работы;
* Организует сотрудничество с советом ветеранов, участниками Великой Отечественной войны, очевидцами исторических событий.

**Основные мероприятия направления «Отечество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Направленность в системе патриотического воспитания** |
| 1 | Урок России | Сентябрь | Гражданско-патриотическое |
| 2 | Урок знаний «Конституция России» | Сентябрь | Гражданско-патриотическое |
| 3 | Урок-викторина «Флаги России» | Октябрь | Гражданско-патриотическое, историко-краеведческое |
| 4 | Урок мужества «Поклонимся великим тем годам…» | Май | Военно-патриотическое, героико-патриотическое |
| 5 | Классные часы «Государственная символика» | Ноябрь | Гражданско-патриотическое, историко-краеведческое |
| 6 | Классные часы «Символы российских городов» | Январь | Гражданско-патриотическое, историко-краеведческое |
| 7 | Классные часы «Моя малая Родина» | Октябрь | Историко-краеведческое |
| 8 | Классные часы «Национальные традиции» | Февраль | Историко-краеведческое |
| 9 | Конкурс «А ну-ка, парни!» | Февраль | Духовно-нравственное |
| 10 | Подготовка ко Дню Победы | Март-апрель | Военно-патриотическое, героико-патриотическое |
| 11 | Конкурс плакатов «Память жива!» | Апрель | Военно-патриотическое, героико-патриотическое |
| 12 | Конкурс чтецов «Навстречу Победе в ВОВ» | Апрель | Военно-патриотическое, героико-патриотическое, социально-патриотическое |
| 13 | Урок-викторина «Герои воины» | Март | Военно-патриотическое, героико-патриотическое |
| 14 | Шефство над ветеранами | В течении года | Военно-патриотическое, героико-патриотическое, социально-патриотическое |
| 15 | Благотворительная акция «Посылка ветерану» | Апрель-май | Духовно-нравственное |

**Направление «Семья»**

У каждого человека должны быть дом, семья, родные. Именно здесь вы найдете сочувствие, теплоту, взаимопонимание. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно.

**Цель: сформировать партнерские отношения между школой и семьей, воспитать чувства взаимного уважения, доверия и взаимопонимания.**

**Предполагаемый результат –** вовлечение родителей в воспитательный процесс школы и класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность | Действия | Формы |
| Диагностика | Изучение семей | * Анкетирование * Сочинение «Моя семья» * Рисунок «Моя семья» * Посещение семей |
| Работа с родителями | Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе объединения; | * Классные часы * День открытых дверей * Вечера вопросов и ответов * «История семьи в фотографиях» * «Семейные династии» * «Земля отцов» * «Легко ли быть родителями?» - семейный праздник. |
| Педагогическое и психологическое просвещение родителей. | * Дни открытых дверей * Игровые тренинги * Встречи со специалистами |

**Направление «Здоровье»**

Мы часто слышим это крылатое выражение: «В здоровом теле – здоровый дух», но, к сожалению, далеко не каждый школьник знает, что оно обозначает и какой смысл несет в себе. Поэтому и возникла необходимость создания данного направления, тем более, что медицинское обследование школьников, показало, что в классах много детей с различными заболеваниями.

**Основные заболевания у детей:**

* Снижение зрения
* Малая двигательная активность (избыточный вес)
* Сколиоз
* Заболевания органов пищеварения.
* Как выяснилось, многие заболевания можно было предупредить, выполняя различные упражнения и тренировки. Следовательно, с помощью данной программы мы сможем повлиять на физическое состояние ребенка.

**Цель: сформировать потребность учащихся в здоровом образе жизни, занятию спортом.**

**Задачи:**

* Защитить, сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье школьников.
* На конкретных случаях из жизни показать пагубные последствия действия табака на «активных» и «пассивных» курильщиков.
* Понизить заболеваемость среди детей.
* Воспитать позитивное отношение учащихся к урокам физкультуры и занятиям спортом.

Работа по данному направлению ведется с опорой на методическое пособие

по программе формирования навыков здорового образа жизни у подростков

фонда «Здоровая Россия», 2007 года. Авторы: Бернова Ю.Е, Дмитриева Е.В.,

Рюмина И.И., Фомина Е.В., Фролов С.А.

Программа основана на ценностях, актуальных для человека 10-16 лет. В этом возрасте идет поиск ответов на множество вопросов. Кто я? Какой Я?

Почему я такой? Именно эти вопросы дети самостоятельно находят в процессе

занятий по направлению.

**Планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Содержание | Предполагаемый результат |
| «Встреча у костра» | Укрепление здоровья учащихся с помощью подвижных игр на свежем воздухе. | Повышение иммунитета, создание хорошего настроения, сплочение коллектива. |
| Анкетирование «Может ли лидер быть нездоровым?» | Выявление знаний школьников о здоровом образе жизни, имеющихся вредных привычек у детей и их членов семьи. | На основе полученных данных наметить план дальнейшей работы. |
| Беседа «Какой я?» | Раскрытие понятия «мое физическое и психическое здоровье» | Дать представление о здоровье человека и способах его достижения |
| Беседа «Умение сказать «нет!» | Доказательство опасности табака и алкоголя для здоровья человека. | Отказ от вредных привычек. |
| «Сок-шоу» | Пропаганда здорового образа жизни. | Создание хорошего настроения, воспитание потребности ЗОЖ. |
| «Будущий защитник» - игра-конкурс. | Выявление взаимосвязи красоты и здорового образа жизни. | Стремление детей к физической и духовной красоте. |
| КТД «Мой выбор» | Пропаганда здорового образа жизни. | Осознание детьми того, что активен лишь тот, кто здоров. |
| Тренинги «Все, что тебя касается» | Пропаганда здорового образа жизни. | Формирование заинтересованного отношения к своему здоровью. |
| «Что делает человека лидером?» | Пропаганда здорового образа жизни. | Осознание детьми того, что самодостаточным может быть только здоровый человек. |

**Список литературы**

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Казань, 1996 год.
2. Бударный А.А. Индивидуальный подход в обучении // Советская Педагогика.
3. Каменский А.М. Стратегические ориентиры в управлении современной школы. Центр «Педагогический поиск», 2007
4. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель: практические материалы), Москва, Педагогическое общество «Россия». 2005г.
5. Мартынова Г.А., Рогальская С.Г. Самоуправление, как средство развития и саморазвития личности школьника// «Классный руководитель». – 2003.-№8.
6. Олещук Ю.Ф. Технология общения. Москва, издательство «Знание», 1996 год.
7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе, Москва, 2001.
8. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: материалы всероссийской научно-практической конференции, 1999. //ж. «Заместителя
9. директора школы по воспитательной работе».-2005.-№5.
10. Степанов П.В., Степанова И.В. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе. Центр «Педагогический поиск», 2006г.
11. Селевко Г.К. Самосовершенствование личности. Москва. Народное образование, 2000.
12. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. Москва ,2002.
13. Степанов Е.Н. Педагогу о детском объединении. Москва, 2004.
14. Щуркова Н.Е. Воспитание в коллективе. Центр «Педагогический поиск», 2004 год.

***Приложения***

***Законы жизни детского патриотического объединения «Витязь».***

«Эти законы нужно знать и везде их выполнять!»

1. «Закон 00» - закон точности.

2. «Закон свободного микрофона» - каждый может принять участие в обсуждении и разговоре по теме встречи.

3. «Закон поднятой руки» - этот закон все знают, через 10 секунд замолкают.

4. «Закон критики» - ты такой обычай знай, критикуя, предлагай!

5. «Закон зала» - выкрики с мест принимаются, но выступающие не перебиваются!

6. «Закон времени» - время не трать напрасно, говори коротко и ясно.

7. «Закон доброго отношения к людям».

***Памятка члену объединения.***

1. Твердо знай, что входит в твои обязанности.

2. Не научившись подчиняться, не сможешь командовать.

3. Мысль толково излагай, если надо повторяй!

4. Составь план своей работы – с ним тебе будет легче работать!

5. Дал поручение – обязательно проверь его.

6. Начиная новое дело, проверь, все ли готово для этого. По окончании собери ребят, поинтересуйся, что получилось, что нет и почему.

7. В случае неудачи не спеши обвинять ребят, подумай, не ты ли сам ошибся.

Не думай, что в чем-то ты выше друзей, и нос задирать, задаваться не смей!

8. Если будет трудно, не стесняйся обращаться к своим друзьям, старшим товарищам за советом.

9. Не критикуй, а предлагай!

**Методика для учащихся**

**( автор А.А.Андреев).**

**Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.**

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я могу всегда высказать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы.

9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10.На летних каникулах я скучаю по школе.

**Обработка данных.**

Показателем удовлетворенности учеников школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше трех, то можно говорить о высокой степени удовлетворенности, если больше 2, но меньше 3 или меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

**А Н К Е Т А**

**«Какое наше объединение?»**

Отвечайте «да» или «нет», постарайтесь оценить ситуацию по пятибалльной системе.

1. Сплочен и дружен ли наш коллектив?

2. Активно ли участвует наш коллектив в общих делах школы?

3. Помогут ли вам в ребята из объединения, если вы попросите?

4. Что у нас в коллективе легче сделать:

А) попросить сделать за себя другого человека

Б) объяснить непонятный материал и позаниматься

5. Если ты отстал по болезни, предложат ли ребята помощь?

6. Если у вас случилась неприятность:

А) вас в коллективе поймут и помогут

Б) все останутся равнодушными

7. Заметят ли ваше плохое настроение или самочувствие ваши друзья из объединения?

9. Ваш лучший друг – член ДПО «Витязь»?

10.У тебя много приятелей в объединении?

11.Что бы ты изменил в нашем объединении?

12.Какое бы ты хотел иметь поручение в ДПО «Витязь? Чем бы хотел заниматься?