Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования для детей»

«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ ДО «ЦДОД»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Кротова

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г.

Рассмотрено на заседании

Методического совета «\_\_»\_\_\_\_\_201\_ г.

Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Клуба развития дошкольников «Почемучка»**

**«ПОЧЕМУЧКА»**

Общий срок реализации программы – 2 года

Рассчитана для детей 4,5 – 6,5 лет

 Разработчик программы:

Агафонова Оксана Юрьевна,

педагог дополнительного образования

с. Первомайское 2017г.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Пояснительная записка………………………………………………… | 3 |
| 1.1.Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы……………………………………….. | 3 |
| 1.2.Отличительные особенности программы…………………………….  | 3 |
| 1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы... | 4 |
| 1.4. Механизм реализации программы……………………………………. | 4 |
| 1.5. Форма организации занятий………………………………………… | 7 |
| 1.6. Условия при проведении занятий…………………………………….. | 8 |
| 2. Учебный план занятий………………………………………………… | 10 |
| 2.1. Учебно – тематический план занятий первого года обучения…….. | 12 |
| 2.2. Учебно – тематический план занятий второго года обучения……… | 27 |
| 3.Работа с родителями……………………………………………………… | 47 |
| 4.Система диагностики результативности программы первого года обучения…………………………………………………………………….. |  49 |
| 4.1. Система диагностики результативности программы второго года обучения…………………………………………………………………… | 51 |
| 5.Список рекомендуемой литературы для педагога и родителей……….. | 53 |

**Пояснительная записка**

Известно, что дошкольное детство – старт развития личности, во многом определяющий жизненный путь человека. Это период начальной социализации ребёнка, приобщение к миру культуры, общечеловеческих сферами бытия – миром людей, миром природы и с собственным внутренним миром.

Главная отличительная черта этого возрастного этапа – формирование универсальных человеческих способностей, без которых не может состояться человек, как таковой. Именно поэтому данный этап имеет необходимое значение для всего последующего развития человека. Отсюда возникает задача развивающего, индивидуально – ориентированного обучения дошкольников, обеспечивающего максимальную включенность ребёнка в практическую деятельность, связанную с его созидательным началом, с миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к развитию личности. А для этого как нельзя лучше подходит дополнительное образование.

На первый план выдвигаются развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагог на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа разработана на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т,С Комарова. Программа построена на позициях гуманно –личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

**Отличительные особенности Программы:**

Реализация предлагаемой программы основывается на комплексном подходе к развитию детей путем создания целостной личностно – ориентированной образовательной среды:

* Определение оформление и оборудования для занятий;
* Соответствующую схему планирования занятий;
* Взаимодействия педагога с детьми на основе принципов развивающего сотрудничества;
* Систему мониторинга обучения , воспитания, развития детей;
* Активную работу педагога с родителями воспитанников.

**Цель программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формирование первоначальных учебных навыков и умений;
* Формировать интерес к совместным со сверстниками и педагогом играм и общению, умения слушать и слышать собеседника, работать в группе, пробудить интерес у детей к творческому труду;

**Развивающие:**

* Развитие познавательных способностей, расширение представлений об окружающем мире;
* Развитие речи, обучение положительному отношению к себе и принятию других людей;

**Воспитательные:**

* Воспитывать эстетическое отношение к общественным событиям и природе;
* Формировать положительную мотивацию учения ;способствовать развитию умения работать в парах, в группе и т.п.

**Механизм реализации программы**

**1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
| Обучение грамоте | 2 | 72 |
| Ознакомление с окружающем миром | 1 | 36 |
| Продуктивная деятельность | 2 | 72 |
| Формирование математических представлений | 2 | 72 |
| Ознакомление с художественной литературы | 1 | 36 |
| Физическое развитие | 3 | 108 |
| Музыка | 2 | 72 |
| Познавательное развитие | 1 | 36 |

**2 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
| Обучение грамоте | 2 | 72 |
| Ознакомление с окружающем миром | 1 | 36 |
| Формирование математических представлений | 2 | 72 |
| Ознакомление с художественной литературы | 1 | 36 |
| Физическое развитие | 3 | 108 |
| Музыка | 2 | 72 |
| Познавательное развитие | 1 | 36 |

 **Методы организации образовательного процесса:**

* словес­ные (рассказ, объяснение, беседа, анализ, инструктаж)
* наглядные (наблюдение, рассматривание иллюстраций, работа по образцу)
* практические (упражнения, показ, игры, поручения)

**Виды детской деятельности :**

* Игровой;
* Коммуникативной;
* Трудовой;
* Познавательно- исследовательской;
* Продуктивной;
* Музыкально- художественной

**Формы занятий:**

* фронтальные
* индивидуальные
* групповые

 Программа предназначена для образовательной работы с детьми 4,5 – 6,5 детей.

Количество детей в группе – 12 человек

Срок реализации программы – 2 года.

 **Приоритетным направлением программы является развитие детей**: социальное, интеллектуальное, познавательное. Учебный материал служит средством развития дошкольников.

Программа «Почемучка» направлена на формирование у детей определённых личностных качеств, которые позволяют им быть успешными при обучении в школе. **Цель программы заключается в том что, чтобы научить детей следующим важным умениям:**

* самостоятельно приобретать новые и творчески использовать имеющиеся знания;
* принимать самостоятельные и ответственные решения;
* планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать ее результаты;
* принимать ответственность за себя и свое окружение;

**По своей структуре и содержанию программа «Почемучка» является комплексной. Она содержит разделы:**

* Ознакомление с окружающим миром;
* Формирование элементарных математических представлений;
* Подготовка к обучению грамоте;
* Ознакомление с художественной литературы;
* Познавательное развитие;
* Работа с родителями;

Программа разработана в соответствии с основными принципами личностно – ориентированного образования, суть которых заключается в раскрытии и развитии индивидуальности каждого ребёнка, создании благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно – значимых потребностей и интересов каждого ребёнка.

Программа занятий основана на формах, методах, видах деятельности детей, соответствующих требованиям дошкольной педагогики и психологии. В соответствующих с возрастными особенностями старших дошкольников она предусматривает тематическое комплектование материала, отвечающее реальным интересам и имеющемуся личному опыту детей.

Важным компонентом готовности к школе является сформированности у детей познавательной сферы: **памяти, внимания, воображения, мышления**; поэтому в Программу введен раздел «Познавательное развитие». Формирование познавательных процессов, активизация познавательной деятельности осуществляется на занятиях, в процессе развивающих игр, в ходе экспериментальной деятельности детей.

В Программу введен раздел «Работа с родителями», включающий в себя определённую систему взаимодействия педагога с семьями лучше узнать друг друга, наладить между собой отношения конструктивного сотрудничества, приучает родителей оказывать детям помощь и поддержку в процессе их обучения.

Программа предполагает систематические целенаправленные занятия детей дома: один раз в неделю даётся домашнее задание, выполнение которого предусматривает участие родителей.

Программа основана на принципах интегрированного обучения, в котором дети овладевают знаниями в области развития речи, грамотности, математических представлений на материале событий, явлений и предметов окружающей их действительности.

**Принципы построения учебного плана**

Планирование работы с детьми базируется на трёх важнейших принципах: вариативности, гибкости и открытости.

* Вариативность заключается в использовании на занятии учебных заданий разной степени сложности, разнообразных форм работы – фронтальной, подгрупповой, парной, индивидуальной.
* Гибкость определяется возможностью педагога по ходу занятия вносить изменения в намеченный план.
* Открытость выражается в возможности педагога использовать на занятий личный опыт детей, их идеи и потребности.

 **Форма организации занятий**

 Ежедневно проводятся по 3-4 занятия длительностью:

-для детей первого года обучения -25 минут;

- для детей второго года обучения – 30 мин с 10- 15- минутными перерывами и с одним получасовым перерывом после второго занятия. Планирование занятий осуществляется по блочной схеме, что позволяет педагогу в комплексе решать задачи из разных образовательных областей.

 Каждое занятие начинается с общего круга, где педагог сообщает тему предстоящей работы, вовлекает детей в деятельность. В ходе занятий предусмотрена работа в парах, подгруппах. Это позволяет достичь высокой плотности взаимодействия детей, способствует их социальному развитию, формированию у них нравственно – волевых качеств: трудолюбие, усидчивости, выдержки и умения довести начатое дело до конца, ответственности за результат работы.

На каждом занятии детям создаются условия для поиска, самостоятельного добывания знаний (проблемные ситуации, тесты, экспериментирование).

 Образовательный процесс проходит в режиме здоровьесбережения: в занятия включены физкультминутки, упражнения для профилактики косоглазия, плоскостопия. Занятия насыщены развивающими подвижными играми, где психическое , социальное развитие осуществляется в комплексе с физическим. Это создает благоприятный эмоциональный фон занятий, предупреждает физическое и психическое переутомление детей

**Для формирования мотивации к обучению у дошкольников при проведении занятий соблюдаются условия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Условие | Предполагаемый результат |
| 1 | Использование занимательной проблемной ситуации сказочного характера. | Возбуждения интереса к занятию, воспитание доброты, сочувствия. |
| 2 | Вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, в решение задачи проблемного характера. | Мыслительные операции детей |
| 3 | Постоянная смена вопросов, заданий, форм организации деятельности детей; стимулирование поисковой деятельности детей; создание атмосферы напряженной коллективной работы | Развитие коммуникативных навыком; ответственность каждого за конечный результат; формирование в детях уверенности в себе. |
| 4 | Сенсорная привлекательность дидактического материала (пособия, игры, раздаточный материал)  | Создание благоприятного эмоционального фона занятия |
| 5 | Разнообразие интеллектуальной и практической деятельности детей | Поддержание интереса к занятию: высокий уровень активности, предупреждение утомления. |
| 6 | Ориентация содержания занятий на зону ближайшего развития детей | Развитие познавательный способностей; расширение представлений об окружающем мире |
| 7 | Связь нового материала с имеющимся личным опытом дошкольников | Умение применять имеющиеся знания, опыт в конкретной ситуации |
| 8 | Эмоциональность педагога, его умение поддержать и направить интерес детей к содержанию занятий | Формирование доверительных отношений , установление равноправного партнёрства между педагогом и детьми; воспитание в детях силы воли, желание довести начатое дело до конца |
| 9 | Эмоциональные методы мотивации:Оценка – в виде картинкеВыставка детских работВручение медали «Звезда, Почемучки» | Желание допиться высоких результатов |
| 10 | Разнообразие форм работы детей ( в подгруппах, парах, коллективно, индивидуально) | Формирование навыков сотрудничества |

Для эффективности реализации программы разработана система мониторинга обучения, воспитания, развития дошкольников: **входящая, промежуточная, итоговая диагностика**; (Приложение 1) мониторинг формирования первоначальных учебных навыков, определения мотивов учения.

**Мониторин**г – неотъемлемая часть образовательного процесса: разработан и успешно применяется механизм отслеживания результативности обучения , позволяющий проследить в случае необходимости внести коррективы в образовательную работу с ним, чтобы в дальнейшем избежать трудностей в обучении.

Помимо учебных занятий программой предусмотрены досуговые и праздничные программы, направленные на социальное и эмоциональное развитие дошкольников. Перечень праздничных мероприятий включён в раздел «Работа с родителями», так как родители – участники праздников, вносящее весомый вклад в их подготовку и проведение.

**В программе предусмотрены все необходимые условия для полноценного проживания детьми периода дошкольного детства:**

* Отсутствие школьно – дисциплинарной модели обучения. Знания дети приобретают в процессе игр;
* Благоприятный психологический климат;
* Общения детей и взрослых на принципах уважения, дружбы и равноправного партнерства;
* Учет индивидуальных особенностей и интересов детей при планировании работы;
* Ежедневная положительная оценка деятельности детей;
* Личные портфолио детей, ежедневно пополняющиеся наиболее ценной и важной для детей информацией.

Современная школа требует от поступающего в первый класс ребёнка наличия определенного уровня развития произвольности поведения, ориентировки в окружающем, мышления и речи, мелких движений кистей рук, сформированного желания идти в школу, определенной мотивации учения, определённого « типа школьной зрелости», достаточного уровня развития предпосылок учебной деятельности.

Общеобразовательная программа «Почемучка» является технологичной и позволяет в условиях системы дополнительного образования подготовить ребёнка в эмоциональном, психологическом и интеллектуальном плане к успешному обучению в общеобразовательной школе.

**Учебный план занятий**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятие** | **в неделю** | **в первое полугодие** | **во второе полугодие** | **в год** |
| Ознакомление с окружающим миром | **1** | **16** | **20** | **36** |
| Подготовка к обучению грамоте | **2** | **32** | **40** | **72** |
| Ознакомление с художественной литературой | **1** | **16** | **20** | **36** |
| Физическое развитие | **3** | **48** | **60** | **108** |
| Формирование математических представлений | **2** | **32** | **40** | **72** |
| Музыка | **2** | **32** | **40** | **72** |
| Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | **2** | **32** | **40** | **72** |
| Познавательное развитие | **1** | **16** | **20** | **36** |
| Итого | **14** | **224** | **280** | **504** |

**Учебный план занятий**

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятие** | **в неделю** | **в первое полугодие** | **во второе полугодие** | **в год** |
| Ознакомление с окружающим миром | **1** | **16** | **20** | **36** |
| Подготовка к обучению грамоте | **2** | **32** | **40** | **72** |
| Ознакомление с художественной литературой | **1** | **16** | **20** | **36** |
| Физическое развитие | **3** | **48** | **60** | **108** |
| Формирование математических представлений | **2** | **32** | **40** | **72** |
| Музыка | **2** | **32** | **40** | **72** |
| Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | **2** | **32** | **40** | **72** |
| Познавательное развитие | **1** | **16** | **20** | **36** |
| Итого | **14** | **208** | **300** | **540**  |

 **Ознакомление с окружающим миром**

 **1 год обучения**

**Задачи:**

* Обогащать знания детей об окружающем мире.
* Учить детей ориентироваться в мире вещей и явлений.
* Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**Предполагаемые результаты:**

* о многообразии предметного мира;
* о мире животных и растений;
* о характерных признаках времени года;
* о жизнедеятельности людей.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | В том числе |
| теория | практика |
| 1 | Время года | 6 | 1 | 5 |
| 2 | Мир растений | 9 | 2 | 7 |
| 3 | Мир животных | 6 | 1 | 5 |
| 4 | Предметы вокруг нас | 11 | 2 | 9 |
| 5 | Мир людей | 4 | 1 | 3 |
|  | ИТОГО | 36 | 7 | 29 |

**Содержание тем**

**1.Время года**

*Теоретическая деятельность*:

* Что такое время года.
* Характерные признаки каждого времени года.

*Практическая деятельность:*

* Рассматривание картин.
* Заучивание стихов.
* Пение песен о временах года.
* Рисование «Времена года»
* Дидактические игры.
* Экскурсии

**2.Мир растений**

*Теоретическая деятельность*:

* Многообразие растений.
* Зачем нужны растения.

*Практическая деятельность:*

* Рассматривание иллюстраций.
* Наблюдение за комнатными растениями.
* Рисование растений.
* Дидактические игры «Узнай по описанию», «Что лишнее».
* Настольные игры «Домино».
* Выращивание растений.
* Заучивание стихов.

**3.Мир животных**

*Теоретическая деятельность*:

* Домашние животные.
* Дикие животные .
* Насекомые.
* Птицы.
* Рыбы.

*Практическая деятельность:*

* Рассматривание иллюстраций.
* Отгадывание загадок.
* Рисование представителей животного мира.
* Дидактические и подвижные игры. «Кого не стало», «Чем похожи - чем отличаются»
* Настольные игры «Домино», «Сложи картинку», «Чьи хвосты»
* Заучивание стихов о животных
* Настольный театр.

**4.Предметы вокруг нас**

*Теоретическая деятельность*:

* Многообразие предметов, окружающих человека.
* Предметы – рукотворные.
* Назначение предметов( посуда, мебель, одежда).

*Практическая деятельность:*

* Рассматривание иллюстраций.
* Рисование.
* Сравнивание предметов по длине, ширине, высоте, цвету.
* Дидактические игры « Что лишнее», «Узнай по описанию».
* Отгадывание загадок о предметах.

**5.Мир людей**

*Теоретическая деятельность*:

* Жизнедеятельность человека.
* Родственники.
* Профессии людей.

*Практическая деятельность:*

* Рассматривание картин « Профессии», «Больница», «Магазин».
* Сюжетно ролевые игры.
* Заучивание стихов.
* Праздники.
* Фотовыставка «Портреты папы», «Портреты мамы»
* Пение песен.

**Формирование элементарных математических представлений**

**1 год обучения**

**Задачи:**

* Учить прямому и обратному счету в пределах 10.
* Учить сравнивать числа, предметы по величине.
* Познакомить с цифрами 0-9.
* Формировать представление о составе чисел в пределах 10.
* Закрепить представление о геометрических фигурах.
* Учить ориентироваться на листе бумаги, на плоскости.
* Формировать представление о действии деления целого на части.
* Формировать представление о множестве предметов.
* Развивать образную память, логическое мышление.
* Формировать интерес к операциям с числами.

**Предполагаемые результаты:**

* Дети умеют считать от 1 до 10 и обратно.
* Имеют представление об образовании чисел первого десятка.
* Знают цифры от 0 до 9.
* Умеют соотносить число с цифрой.
* Могут различать круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат.
* Могут различать понятие «часть», «целое».
* Умеют ориентироваться в пространстве групповой комнаты, ни листе бумаги.
* Умеют объединять предметы во множество по определённому признаку.
* Умеют сравнивать предметы по одному признаку или свойству.
* Умеют сравнивать множества по количеству.
* Умеют правильно употреблять слова, обозначающие размер: большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | В том числе |
| теория | практика |
| 1 | Предмет. Величина предмета | 7 | 1 | 6 |
| 2 | Число | 14 | 2 | 12 |
| 3 | Цифра | 10 | 1 | 9 |
| 4 | Счет | 11 | 1 | 10 |
| 5 | Геометрические фигуры | 8 | 1 | 7 |
| 6 | Деление | 5 | 1 | 4 |
| 7 | Ориентировка на плоскости | 6 | 1 | 5 |
| 8 | Ориентировка в пространстве | 5 | 1 | 4 |
| 9 | Множества | 6 | 1 | 5 |
|  | ИТОГО | 72 | 10 | 62 |

**Содержание тем**

**1.Предмет**

*Теоретическая деятельность:*

* Многообразие предметов разной величины.
* Высота, длина, ширина, толщина предметов.

*Практическая деятельность:*

* Рисование предметов заданной величины, по заданному признаку. Дидактическое упражнение на сравнение предметов по заданному признаку.Настольные дидактические игры.

**2.Число**

*Теоретическая деятельность:*

* Числа первого десятка.
* Образование чисел.
* Сравнение смежных чисел в пределах 10.
* Состав числа из двух меньших.

*Практическая деятельность:*

* Работа с раздаточным материалом.
* Работа на наборном полотне « числа».
* Дидактические игры «Нарисуй столько же», «Найди нужное количество предметов».
* Рисование заданного числа предметов.
* Упражнения с числовыми фигурами.
* Заучивание литературных произведений о числах.

**3.Цифра**

*Теоретическая деятельность:*

* Цифры 0-9.
* Соотнесение числа и цифры.

*Практическая деятельность:*

* Рисование и лепка цифр.
* Дидактические упражнения «Найди цифру».
* Работа с раздаточным материалом.
* Дидактические игры « Лишняя цифра», «Путаница», «Сосчитай и запиши». Придумывание рассказов о цифре.
* Заучивание четверостиший о цифрах.

**4. Счёт**

*Теоретическая деятельность:*

* Прямой счет до 10.
* Порядковый счет.
* Количественный счет.
* Обратный счет от 10 до 1.

*Практическая деятельность:*

* Упражнения в счете.
* Работа с дидактическим материалом.
* Решение примеров.
* Настольные игры с математическим содержанием «Нарисуй столько же», «Математическое лото».
* Подвижные игры «Четверки», «Острова».

**5.Геометрические фигуры**

*Теоретическая деятельность:*

* Многообразие геометрических фигур.
* Круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник.

*Практическая деятельность:*

* Рисование геометрических фигур по трафарету и без него.
* Дидактические игры и упражнения «На что похоже», «Найди и раскрась», «Чем похожи и чем отличаются».
* Решение логических задач « Путаница», «Преврати фигуру», «Фигура заблудилась».

**6.Деление**

*Теоретическая деятельность:*

* Целое, часть.
* Деление целого на 2 части.
* Равные – неравные части.
* Сравнение частей.
* Сравнение целого и части.

*Практическая деятельность:*

* Дидактические игры и упражнения «Раздели фигуру», «Больше меньше».
* Раскрашивание фигуры или части».
* Решение логических задач « Составь фигуру», «Выбери нужные части», «Раздели пополам», «Составь из половинок».

**7.Ориентировка плоскости**

*Теоретическая деятельность:*

* Слева, справа.
* Левые углы- правые углы.
* Верхние углы- нижние углы.
* Середина листа.
* Середина стороны.

*Практическая деятельность:*

* Графические диктанты.
* Дидактические игры «Уголки», «Соседи», «Кто где живет».
* Рисование «Справа – слева»
* Решение логических задач: «Кто где находится», «Правый берег – левый берег».

**8. Ориентировка в пространстве**

*Теоретическая деятельность:*

* Впереди. Сзади.
* Слева. Справа.
* Между. Около.
* Над. Под.

*Практическая деятельность:*

* Дидактические игры и упражнения. « Найди своё место», «Левый фланг – правый фланг», «Кто где находится».
* Подвижные игры. Решение логических задач « Догадайся и ответь». «Куда», «Забрался щенок».
* Решение логических задач : «Догадайся и ответь», «Куда», «Забрался щенок».

**9.Множество**

*Теоретическая деятельность:*

* Образование множеств.
* Сравнение множеств по количеству.

*Практическая деятельность:*

* Работа с раздаточным дидактическим материалом.
* Дидактические игры «Обручи», «Обозначь цифрой», «Сосчитай и сравни». Рисование, лепка множеств предметов.

**Подготовка к обучению грамоте**

**1 год обучения**

**Задачи:**

* Познакомить детей с понятием «слово», «звуки», «буквы».
* Учить различать гласные и согласные звуки, обозначать их определённым цветом.
* Учить звуковому анализу слов : выделять гласный звук в слове, пользоваться схемой слова.
* Научить правильно соотносить гласные звуки с буквами, находить их в тексте.
* Познакомить с частями речи – существительное, прилагательное, глагол (не знакомя с терминами).
* Учить пользоваться схемами слов этих частей речи.
* Развивать фонематический слух.
* Формировать словесно – логическую память, мышление, произвольность поведения.
* Воспитывать нравственно – волевые качества: выдержку, усидчивость.

 **Предполагаемые результаты:**

* Дети различают понятия «слово», «звук», «буква».
* Различают слова – предмет, слово- действие, слово – описание.
* Различают одушевлённые - неодушевленные слова.
* Умеют согласовывать существительные и глаголы, существительные и прилагательные в единственном и множественном числе.
* Умеют выделять длинные и короткие слова из потока речи.
* Умеют подбирать похожие по звучанию слова.
* Различают гласные и согласные звуки, четко произносить их, находить заданный звук в слове, придумывать слова с заданным звуком.
* Умеют выделять гласные звуки в одно- двухсложных словах.
* Умеют при помощи педагога делать звуковой анализ, односложных слов, обозначая звуки речи определённым цветом.
* Знают гласные буквы **а,у,о,ы,и,э.**

**Учебно- тематический план занятий**

**1год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | В том числе |
| теория | Практика |
| 1 | Слово | 19 | 3 | 16 |
| 2 | Звуки речи | 23 | 4 | 19 |
| 3 | Буквы | 14 | 4 | 10 |
| 4 | Звуковой анализ слов | 16 | 6 | 10 |
|  | ИТОГО | 72 | 17 | 55 |

**Содержание тем**

**1.Слово**

*Теоретическая деятельность:*

* Слово- предмет.
* Схема слово.
* Согласование существительных и глаголов.
* Разные и похожие по звучанию слова.
* Длинные и короткие слова**.**

*Практическая деятельность:*

* Дидактические игры «Кто- что?», «Какой – какая», «Скажи правильно». Словестные игры.
* Работа с дидактическим раздаточным материалом.
* Заучивание стихов, загадок.
* Анализ литературных произведений.

**2. Звуки речи**

*Теоретическая деятельность:*

* Гласные звуки.
* Схематичное изображение.
* Местоположение гласного звука в слове.
* Подбор слов с заданным гласным звуком.
* Выделение гласных звуков в словах.
* Согласные звуки.

*Практическая деятельность:*

* Дидактические игры и упражнения «Звуковое лото», «Бусы».
* Письменные работы.
* Артикуляционная гимнастика.
* Словесные игры.
* Работа с дидактическим раздаточным материалом.

**3. Буквы**

*Теоретическая деятельность:*

* Гласные а,о,у,ы,и,э.
* Согласование букв и звуков.

*Практическая деятельность:*

* Лепка, зарисовка, раскрашивание букв.
* Выкладывание букв из мелкого раздаточного материала.
* Дидактические игры и упражнения « Звук потерялся», «Скажи правильно». Заучивание четверостиший о буквах.
* Настольные игры «Домино», «Разрезные буквы», «Азбука»

**4. Звуковой анализ слов**

*Теоретическая деятельность:*

* Устный анализ слогов, односложных слов.
* Схематичное изображение звукового анализа слогов.

*Практическая деятельность:*

* Дидактические игры и упражнения «Выложи слово», «Найди схему».
* Работа с дидактическим раздаточным материалом.
* Письменные работы « Раскрась слово», «Соедини стрелками».

**Ознакомление с художественной литературы**

**1 год обучения**

**Задачи:**

* Учить детей слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием сюжета в произведении.
* Учить детей отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения.
* Расширять представление детей об окружающем мире.
* Развивать связную речь, пополнять и активизировать словарный запас.
* Воспитывать любовь и уважения к родной речи, бережное отношение к книге.

**Предполагаемые результаты:**

* Знают самые известные сказки, рассказы русских авторов.
* Умеют внимательно слушать, следить за развитием сюжета в произведении.
* Умеют отвечать на вопросы по содержанию произведения.
* Умеют рассказывать небольшие по объёму стихи.
* Могут сопереживать положительным героям литературных произведений.
* Берегут книги.

**Учебно – тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол- во часов | В том числе |
| Теория  | практика |
| 1 | Русские народные сказки | 9 | 1 | 8 |
| 2 | А. Барто | 3 | 1 | 2 |
| 3 | К. Чуковский | 4 | 1 | 3 |
| 4 | С. Маршак | 3 | 1 | 2 |
| 5 | В.Сутеев | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Н. Сладков | 4 | 1 | 3 |
| 7 | В. Степанов | 3 | 1 | 2 |
| 8 | Д. Хармс | 4 | 1 | 3 |
| 9 | В. Дмитриева | 3 | 1 | 2 |
|  | ИТОГО | 36 | 9 | 27 |

**Познавательное развитие**

**1 год обучения**

**Задачи:**

* Формировать произвольность памяти, внимания, мышления.
* Развивать воображение, восприятие.
* Учить детей логически мыслить.
* Развивать координацию движений, глазомер, мелкую моторику рук.
* Формировать потребность в умственной работе, в интеллектуальной и творческой активности**.**

**Предполагаемые результаты:**

* Сформированность произвольности психических процессов: памяти, мышления, внимания.
* Способность длительно удерживать интенсивное внимание на одной и той же задаче, распределять и переключать внимание в ходе занятий**.**
* Сформированность основных функций логического мышления: сравнения, обобщения, классификации систематизации, смыслового соотнесения.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | В том числе |
| теория | практика |
| 1 | Мышление | 8 | - | 7 |
| 2 | Внимание | 7 | - | 5 |
| 3 | Воображение | 11 | - | 10 |
| 4 | Память | 10 | - | 9 |
|  | ИТОГО | 36 | - | 31 |

**Содержание тем**

**1.Мышление**

*Практическая деятельность:*

* Словесные дидактические игры и упражнения: «Хорошо – плохо», «Я знаю…», «Назови одним словом», «Зачем и почему», «Придумай сам», «Противоположности», «Если…., то».
* Дидактические настольные игры: « Что сначала, что потом», «Разложи по порядку», «Путаница», «Кто что делает», «Выбери нужные фигуры».
* Дидактические упражнения с раздаточным материалом : «Упражнения с обручами и геометрическими фигурами», «Найди лишнюю фигуру», «Найди пару», «Найди отличия».
* Письменные дидактические упражнения « Продолжи ряд предметов», «Раскрась разными способами», «Сколько пар разных предметов».

**2.Внимание**

*Практическая деятельность:*

* Словесные дидактические игры и упражнения: «Запретное слово», «Да и нет», «Пропущенное число», «Муха».
* Дидактические настольные игры: «Фонематика», «Загадайка», «Домино», «Лото», «Четвёртый лишний».
* Дидактические упражнения с раздаточным материалом : «Сосчитай предметы», «Найди пару», «Скопируй рисунок», «Выбери заплатку», «Круги – по величине», «Разложи предметы по группам».
* Письменные дидактические упражнения: «Недостающие детали», «графические диктанты», «Соедини цифры по порядку», «Выполни штриховку», «Найди лишний предмет», «Найди похожие фигуру»

**3. Воображение**

*Практическая деятельность:*

* Словесные дидактические игры и упражнения: « Найди и угадай», «Верю – не верю», Отгадывание загадок. Речевые логические задачи.
* Дидактические настольные игры: «Разрезные картинки», «Пазлы», «Мозайки», «Фигуры», «Откуда кусочек».
* Дидактические упражнения с раздаточным материалом: «Головоломки со счетными палочками, конструирование из геометрических фигур.
* Письменные дидактические упражнения: «Преврати геометрическую фигуру в предмет», «Дорисуй фигуру», «Создай узор».

**4. Память**

*Практическая деятельность:*

* Словесные дидактические игры и упражнения: Загадки. Речевые логические задачи. «Запомни слова», «Правильное движение», «Пары слов», «Какое слово встречается чаще».
* Дидактические настольные игры: «Угадай чего не стала», «Что изменилось», «Пары картинок», «Каких картинок больше», «Убавилось или прибавилось», «Какая группа исчезла».
* Дидактические упражнения с раздаточным материалом : Геометрические диктанты, «Геометрический ковёр», «Запомни и сосчитай количество», «Запомни, что нарисовано», «Кто за кем стоит», «Сравни картинки, найди отличия».
* Письменные дидактические упражнения: Графические диктанты. «Запомни и нарисуй такой же предмет», Нарисуй пару каждого предмета», «Нарисуй фигуры в нужной последовательности», «Вспомни, нарисуй нужный предмет».

**Ознакомление с окружающим миром**

**2 год обучения**

**Задачи:**

* Обогащать сознание детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о большом мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий (время, знак, символ, знаковые системы).
* Систематизировать накопленную и получаемую информацию посредством логических операций ( анализ, сравнение, обобщение, квалификация).
* Продолжать формирование у детей бережного созидательного отношения к миру.

**Предполагаемые результаты:**

* Об истории появления и развития человечества.
* О явлениях природы, мире животных и растений, о свойствах воды и почвы.
* О свойствах материала.
* Почему происходит смена дня и ночи, времен года.
* Что такое сутки.
* Что необходимо для жизни на Земле.

**Учебно – тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | В том числе |
| теория | практика |
| 1 | Время года | 3 | 1 | 2 |
| 2 | Мир растений | 5 | 1 | 4 |
| 3 | Мир животных | 5 | 1 | 4 |
| 4 | Предметы вокруг нас | 4 | 1 | 3 |
| 5 | Мир людей | 5 | 1 | 4 |
| 6 | Природа | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Вода | 3 | 1 | 2 |
| 8 | Время | 5 | 1 | 4 |
| 9 | Свойство материалов | 3 | - | 3 |
|  | ИТОГО | 36 | 8 | 28 |

**Содержание тем**

**1.Время года**

*Теоретическая деятельность:*

* Что такое время года.
* Смена времен года.
* Характерные признаки времен года.
* Жизнь людей и животных в разное время года.

*Практическая деятельность:*

* Беседа о временах года.
* Заучивание литературных произведений.
* Придумывание рассказов о временах года.
* Настольные игры «Разрезанные картинки», «Когда это бывает». Дидактические игры «Какое время года», «Что лишнее».
* Рисование «Времена года».
* Пение песен о временах года.

**2.Мир растений**

*Теоритическая деятельность:*

* Зачем на Земле растения.
* Что помогает растениям развиваться.
* Виды растений ( деревья, кустарники, цветы, грибы, овощи).

*Практическая деятельность*:

* Рисование растений.
* Оригами «Цветы».
* Настольные игры «Лото», «Домино».
* Дидактические игры «Узнай по описанию», «Плоды», «Что лишнее».
* Заучивание стихов о растениях.

**3. Мир животных**

*Теоретическая деятельность:*

* Домашние и лесные животные.
* Дикие животные Севера.
* Животные Жарких стран.
* Насекомые.
* Водные жители.

*Практическая деятельность:*

* Заучивание литературных произведений о представителях животного мира. Рисование объектов животного мира.
* Оригами «Бабочка», «Птицы».
* Придумывание описательных рассказов.
* Настольные игры «Зоодомино», «Угадайка».
* Рассматривание энциклопедии.
* Дидактические игры «Кто лишний», «Кого не стало».
* Пение песен

**4.Мир предметов**

*Теоретическая деятельность:*

* Многообразие предметов, окружающих человека.
* Назначение предметов ( мебель, посуда, одежда, обувь, электроприборы, инструменты, транспорт).

*Практическая деятельность:*

* Дидактические игры «Узнай по описанию», «Узнай на ощупь». Придумывание описательных и сюжетных рассказов.
* Отгадывание загадок.
* Рисование, аппликации, лепка заданных предметов.

**5.Мир людей**

*Теоретическая деятельность*:

* Появление человека. Т
* История развития человечества.
* Дома и жилища.
* Пол и возраст людей.
* Рукотворное- нерукотворное.

*Практическая деятельность:*

* Конструирование «Дома людей».
* Рисование «Рукотворные средства передвижения».
* Дидактическая игра « Рукотворное – нерукотворное».
* Рисование «Как я отдыхаю».
* Рисование людей разного возраста и пола.

**6.Природа**

*Теоретическая деятельность*:

* Что такое природа.
* Живая – неживая природа.
* Зачем нужно беречь природу.

*Практическая деятельность:*

* Рассматривание картин, энциклопедии о природе.
* Дидактическое упражнение «Живая – неживая природа».
* Заучивание стихов.
* Рисование объектов живой и неживой природы.

**7.Вода**

*Теоретическая деятельность:*

* Зачем нужна вода.
* Реки и озёра.
* Моря.
* Свойства воды.

 *Практическая деятельность:*

* Заучивание «По реке плывёт кораблик».
* Рисование « У реки».
* Эксперимент « Свойство воды».

**8.Время**

*Теоретическая деятельность :*

* Что такое время.
* Почему происходит смена дня и ночи?.
* Счет времени.
* Часы.
* Календарь.

*Практическая деятельность:*

* Работа с календарём.
* Дидактическая игра « Разложи по порядку», «Когда это бывает». Развивающие игры « День и ночь», «Доброе утро».
* Решение логических задач « Если остановятся часы».

**9. Свойства материалов**

*Теоретическая деятельность:*

* Свойства стекла, бумаги, ткани, металл, дерева, резины, пластмассы.

 *Практическая деятельность:*

* Дидактические игры «Из чего сделано», «Догадайся и ответь». Экспериментирование: свойства стекла, свойства пластмассы.

**Формирование элементарных математических представлений**

**2 год обучения**

**Задачи:**

* Учить счету до 20.
* Формировать представление об образовании чисел второго десятка.
* Учить записывать числа второго десятка цифрами.
* Познакомить с геометрическими телами.
* Познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания.
* Формировать представление о задаче, учить решать задачи.
* Учить различать прямую, кривую, ломаную линии, отрезок и луч.
* Формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии.
* Развивать логическое мышление.
* Формировать произвольность восприятия, внимания, памяти.

**Предполагаемые результаты:**

* Знать образование чисел второго десятка. Уметь их записывать цифрами.
* Уметь считать наизусть до 20, сравнивать числа второго десятка.
* Иметь представление о паре, считать предметы парами.
* Уметь производить арифметические действия сложения и вычитания, знать знаки +,-,=.
* Иметь представление о задаче, решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20, уметь составлять задачи по схеме.
* Различать куб, шар, конус, призму, параллелепипед, цилиндр.
* Различать прямую, кривую, ломаную линии, отрезок и луч, иметь представление о пересечении линий.
* Различать замкнутую, незамкнутую линии.
* Иметь представление об условной мерке для определения велечины и объёма.
* Уметь делить целое на части, сравнивать целое и части, части между собой, составлять целое из частей.

**Учебно – тематический план занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол- во часов | В том числе |  |
| теория | практика |
| 1 | Число | 14 | 1 | 13 |
| 2 | Счет | 11 | - | 11 |
| 3 | Арифметические действия | 10 | - | 10 |
| 4 | Задача | 7 | 1 | 6 |
| 5 | Геометрические тела | 6 | 1 | 5 |
| 6 | Линии | 7 | 1 | 6 |
| 7 | Множество | 6 | - | 6 |
| 8 | Условная мерка | 4 | 1 | 3 |
| 9 | Объём | 4 | - | 4 |
| 10 | Деление | 3 | - | 3 |
|  | ИТОГО | 72 | 5 | 67 |

**Содержание тем**

**1.Число**

*Теоретическая деятельность:*

* Десяток.
* Образование чисел второго десятка.
* Знаки «больше», «меньше», «равно».
* Состав чисел второго десятка из двух меньших.
* Запись чисел второго десятка цифрами.

*Практическая деятельность:*

* Работа с раздаточным материалом.
* Работа в тетради.
* Моделирование чисел.
* Дидактические игры и упражнения.

**2.Счет**

*Теоретическая деятельность:*

* Счет наизусть до 20.
* Счет парами.

*Практическая деятельность:*

* Упражнения в счете.
* Моделирование примеров.
* Дидактические настильные игры «Домино», «Лото», «Продолжи цепочку». Решение логических задач.

**3.Армфметические действия**

*Теоретическая деятельность:*

* Сложение, вычитание, знаки =,+,-.

*Практическая деятельность:*

* Решение примеров – устно, письменно.
* Моделирование примеров.
* Дидактические игры и упражнения «Торопись да не ошибись», «Лото».
* Работа с числовыми фигурами.

**4. Задача**

*Теоретическая деятельность:*

* Структура задачи.
* Решение задач на сложение и вычитание.
* Составление задач по схеме.

*Практическая деятельность:*

* Моделирование задач.
* Решение задач – устно и письменно.
* Придумывание задач по заданной схеме.

**5.Геометрические тела**

*Теоретическая деятельность:*

* Многообразие геометрических тел.
* Шар.
* Куб.
* Цилиндр.
* Призма.
* Параллелепипед.

*Практическая деятельность:*

* Составление описательных рассказов о геометрических телах. Дидактические игры и упражнения «Узнай на ощупь», «Найди такой же», «Чем похожи и чем отличаются».
* Игры со строительным материалом.

**6. Линии**

*Теоретическая деятельность:*

* Разнообразие линий.
* Прямая, ломаная, кривая.
* Замкнутая – незамкнутая линия.
* Отрезок.
* Луч.

*Практическая деятельность:*

* Дидактические игры и упражнения « Найди пересечения», « «На что похоже», «Дорожки».
* Зарисовка заданных линий.
* Рисование «Линии подружились».
* Работа в тетрадях.
* Сравнение отрезков по длине.

**7. Множества**

*Теоретическая деятельность:*

* Образование множеств.
* Пересечение множеств.
* Сравнение множеств.

*Практическая деятельность:*

* Дидактические игры и упражнения «Обручи» (1,2,3 обруча), «посчитай и запиши».
* Решение логических задач.
* Рисование множеств предметов.
* Письменные работы в тетрадях.

**8. Условная мерка**

*Теоретическая деятельность:*

* Что такое условная мерка.
* Какие бывают условные мерки.
* Определение длины, ширины, высоты, предметов с помощью условной мерки.
* Линейка.

*Практическая деятельность:*

* Изготовление условной мерки.
* Измерительные операции.
* Зарисовка, запись результатов измерения в тетради.
* Решение логических задач.

**9. Объем**

*Теоретическая деятельность:*

* Что такое объем.
* Объем жидкости.
* Объем сыпучих тел.

*Практическая деятельность:*

* Экспериментирование.
* Зарисовка результатов измерения объема в тетради.
* Решение логических задач.

**10. Деление**

*Теоретическая деятельность:*

* Целое, часть.
* Деление целого на 2,4 равные части.
* Сравнение частей; целого и части.
* Составление целого из частей.

*Практическая деятельность:*

* Деление плоских геометрических фигур при помощи ножниц.
* Деление объемных предметов (Яблоко, кусок пластилина).
* Графические работы в тетради.
* Решение логических задач.
* Дидактические игры «Половинки», «Сложи фигуру»

**Подготовка к обучению грамоте**

**2 год обучения**

**Задачи:**

* Продолжать учить детей различать понятия «слово», «буква», «звук».
* Формировать представление о роде существительных.
* Закреплять умения детей различать гласные и согласные звуки.
* Учить размышлять мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки.
* Учить соотносить звук и букву.
* Познакомить с понятием «слог».
* Учить детей слоговому анализу слов.
* Учить составлять слова из 2-4 слогов.
* Познакомить с понятием «рассказ».
* Развивать фонематический слух.
* Воспитывать культуру речи.

**Предполагаемые результаты:**

* Дети могут различать понятия «звук» - буква, «слово – слог», «предложение – рассказ».
* Могут различать гласные и согласные звуки, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.
* Умеют делать звуковой анализ одно – трёхсложных слов.
* Умеют на слух определять однокоренные слова, изменять слова при помощи приставок, суффиксах и окончаний.
* Имеют представление об образовании слогов, слов из слогов.
* Умеют делить слова на слоги, подбирать слова с заданным слогом.
* Умеют составлять предложения из 2-5 слов, вычленять предложения из текста, записывать их с помощью схем.

**Учебно – тематический план занятий**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | В том числе |
| теория | практика |
| 1 | Слово | 6 | 1 | 5 |
| 2 | Звук | 10 | 2 | 8 |
| 3 | Звуковой анализ | 15 | 1 | 14 |
| 4 | Буквы | 21 | 1 | 20 |
| 5 | Слог | 6 | 1 | 5 |
| 6 | Предложение | 8 | 1 | 7 |
| 7 | Рассказ | 6 | 1 | 5 |
|  | ИТОГО | 72 | 8 | 64 |

**Содержание тем**

**1.Слово**

*Теоретическая деятельность:*

* Мужской, женский, средний род существительных.
* Однокоренные слова.
* Изменяемость слов при помощи суффиксов, окончаний, приставок.

*Практическая деятельность:*

* Работа с дидактическим материалом.
* Настольные игры «Фонематика».
* Анализ литературных произведений.
* Дидактические игры и упражнения «Супер- лото», «Он- она – оно». Словесные игры «Измени слово».

**2.Звук**

*Теоретическая деятельность:*

* Гласные, согласные звуки.
* Мягкие – твердые согласные.
* Звонкие – глухие согласные. Словообразовательная функция согласных звуков.

*Практическая деятельность:*

* Работа с дидактическим раздаточным материалом.
* Дидактические настольные игры «Звуковое лото», «Магазин», «Звуковые коврики».
* Артикуляционная гимнастика.
* Дидактические упражнения – устные и письменные: « Найди звук», «Звук потерялся».

**3.Звуковой анализ**

*Теоретическая деятельность:*

* Звуковой анализ двухсложных, трёхсложных слов.
* Схематичное изображение звукового анализа слов.
* Подбор слов к заданной схеме.

*Практическая деятельность:*

* Дидактические упражнения – устно и письменно: «Найди схему», «Раскрась звуки».
* Пальчиковые игры «Бусы», «Узелки».
* Моделирование слов.

**4. Буквы**

*Теоретическая деятельность:*

* Согласные буквы.
* Соотнесение звуков и букв.
* Буквы **я,ё,ю,е.**

*Практическая деятельность:*

* Раскрашивание, рисование, лепка, аппликация согласных букв.
* Заучивание чистоговорок, загадок, скороговорок.
* Упражнения с магнитной азбукой.
* Дидактические игры « Магазин», «Звуковое лото».

**5. Слог**

*Теоретическая деятельность:*

* Образование слогов.
* Образование слов из слогов.
* Делениеодно- трёхсложных слов на слоги.
* Слоговой анализ слов.
* Схематичное изображение слогового анализа слов.

*Практическая деятельность:*

* Дидактические игры и упражнения « Половинки слов «, «перемена слов», «Угадай слово».
* Работа с дидактическим материалом.
* Разгадывание ребусов, кроссвордов.
* Заучивание чистоговорок.

**6. Предложение**

*Теоретическая деятельность:*

* Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение.
* Состав предложения.
* Схема предложений.
* Вычленений предложений из потока речи.

*Практическая деятельность:*

* Дидактические упражнения «Найди предложение».
* Составление предложений с опорой на наглядность (игрушка, цветок). Работа в тетради: запись предложений с помощью схем.

**7. Рассказ**

*Теоретическая деятельность:*

* Придумывание описательных и сюжетных рассказов с опорой на наглядность и без неё. ( игрушки, предметы).
* Придумывание рассказов по схеме.

*Практическая деятельность:*

* Придумывание описательных и сюжетных рассказов с опорой на наглядность и без неё.
* Придумывание рассказов по схеме.

**Ознакомление с художественной литературы**

**2 год обучения**

**Задачи:**

* Закреплять умение детей слушать литературные произведения следить за развитием событий в произведении.
* Учить детей эмоционально передавать содержание небольшого прозаического произведения.

Учить выразительно читать стихи.

Воспитывать любовь к книге, родному языку.

**Предполагаемые результаты:**

* Дети слушают внимательно, не отвлекаясь.
* Знают самые известные волшебные сказки, могут отличить их от других.
* Дети могут назвать известных авторов детских произведений.
* Могут эмоционально пересказывать небольшие по объему прозаические произведения.
* Умеют выразительно рассказывать стихи.
* Имеют устойчивый интерес к чтению.
* Бережно относятся к книгам.

**Учебно- тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |  В том числе |
| теория | практика |
| 1 | Волшебные сказки | 6 |  | 6 |
| 2 | Авторские сказки:А.С.Пушкин.С.Маршак.В.Одоевский.Ш.Перро | 13112 | 11--- | -2112 |
| 3 | О природе:Н.Сладков.А.С.Пушкин.Ф.Тютчев.Н.Некрасов.А.Толстой.В.Сутеев. | 3421211 | 3------ | -421211 |
| 4 | Русские писатели – о детях:Н.Носов.В. Драгунский.Д.Хармс.В. Катаев | 12221 | ----1- | 12211 |
|  | ИТОГО | 36 | 6 | 30 |

**Познавательное развитие**

**2 год обучения**

**Задачи:**

* Формировать произвольность памяти, внимания, мышления.
* Развивать воображение, восприятие.
* Учить детей логически мыслить.
* Развивать координацию движений, глазомер, мелкую моторику рук.
* Формировать потребность в умственной работе, в интеллектуальной и творческой активности**.**

**Предполагаемые результаты:**

* Сформированности произвольности психических процессов: памяти, мышления, внимания.
* Способность длительно удерживать интенсивное внимание на одной и той же задаче, распределять и переключать внимание в ходе занятий**.**
* Сформированность основных функций логического мышления: сравнения, обобщения, классификации систематизации, смыслового соотнесения.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | В том числе |
| теория | практика |
| 1 | Мышление | 17 | - | 17 |
| 2 | Внимание | 15 | - | 15 |
| 3 | Воображение | 24 | - | 24 |
| 4 | Память | 16 | - | 16 |
|  | ИТОГО | 72 | - | 72 |

**Содержание тем**

**1.Мышление**

*Практическая деятельность:*

* Словесные дидактические игры и упражнения: «Хорошо – плохо», «Я знаю…», «Назови одним словом», «Зачем и почему», «Придумай сам», «Противоположности», «Если…., то».
* Дидактические настольные игры: « Что сначала, что потом», «Разложи по порядку», «Путаница», «Кто что делает», «Выбери нужные фигуры».
* Дидактические упражнения с раздаточным материалом : «Упражнения с обручами и геометрическими фигурами», «Найди лишнюю фигуру», «Найди пару», «Найди отличия».
* Письменные дидактические упражнения « Продолжи ряд предметов», «Раскрась разными способами», «Сколько пар разных предметов».

**2.Внимание**

*Практическая деятельность:*

* Словесные дидактические игры и упражнения: «Запретное слово», «Да и нет», «Пропущенное число», «Муха».
* Дидактические настольные игры: «Фонематика», «Загадайка», «Домино», «Лото», «Четвёртый лишний».
* Дидактические упражнения с раздаточным материалом : «Сосчитай предметы», «Найди пару», «Скопируй рисунок», «Выбери заплатку», «Круги – по величине», «Разложи предметы по группам».
* Письменные дидактические упражнения: «Недостающие детали», «графические диктанты», «Соедини цифры по порядку», «Выполни штриховку», «Найди лишний предмет», «Найди похожие фигуру»

**3. Воображение**

*Практическая деятельность:*

* Словесные дидактические игры и упражнения: « Найди и угадай», «Верю – не верю», Отгадывание загадок. Речевые логические задачи.
* Дидактические настольные игры: «Разрезные картинки», «Пазлы», «Мозайки», «Фигуры», «Откуда кусочек».
* Дидактические упражнения с раздаточным материалом : «Головоломки со счетными палочками, конструирование из геометрических фигур.
* Письменные дидактические упражнения: «Преврати геометрическую фигуру в предмет», «Дорисуй фигуру», «Создай узор».

**4. Память**

*Практическая деятельность:*

* Словесные дидактические игры и упражнения: Загадки. Речевые логические задачи. «Запомни слова», «Правильное движение», «Пары слов», «Какое слово встречается чаще».
* Дидактические настольные игры: «Угадай чего не стала», «Что изменилось», «Пары картинок», «Каких картинок больше», «Убавилось или прибавилось», «Какая группа исчезла».
* Дидактические упражнения с раздаточным материалом : Геометрические диктанты, «Геометрический ковёр», «Запомни и сосчитай количество», «Запомни, что нарисовано», «Кто за кем стоит», «Сравни картинки, найди отличия».
* Письменные дидактические упражнения: Графические диктанты. «Запомни и нарисуй такой же предмет», Нарисуй пару каждого предмета», «Нарисуй фигуры в нужной последовательности», «Вспомни, нарисуй нужный предмет».

**Работа с родителями**

**Задачи:**

* Повышение роли семьи в подготовке детей к школе.
* Вовлечение родителей в образовательный процесс.
* Распространение психологических и педагогических знаний среди родителей.

**Формы работы:**

* Родительские собрания.
* Консультации.
* Средства наглядной пропаганды педагогических знаний.
* Открытые занятия.
* Праздники, развлечения.
* Домашнее задание.

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| **1** | Родительское собрание | **Сентябрь**: Организационное (Задачи, формы, методы работы).**Декабрь**: Плановое ( Итого 1 полугодия. Рекомендации родителям)**Май:** Итоговое (уровень подготовленности детей. Рекомендации на лето) |
| **2** | Консультации | **Октябрь**: Развитие навык учебной деятельности в повседневной жизни.**Ноябрь**: как развивать память у детей**Март**: Средства развития мышления у детей 5-6 лет.**Апрель:** Тренировка внимания |
| **3** | Средства наглядной пропаганды педагогических знаний | Обновление содержания уголка для родителей |
| **4** | Открытые занятия | **Октябрь.** Темы занятий определяются по плану Программы.**Декабрь**.**Май** |
| **5** | Домашнее задание | **Один раз в неделю** |
| **6** | Праздники | **Октябр**ь: «Осенняя сказка».**Ноябрь:** День Матери**Декабрь**: Новый год**Февраль:** «День рождения КРД «Почемучка», День защитников отечества.**Март:** Международный женский день.**Май:** Выпуск детей в школу (2 год обучения) УРА, каникулы (1 год обучения) |

**Система диагностики результативности программы**

**клуба развития дошкольников «Почемучка»**

**1 год обучения**

|  |
| --- |
| 1. **ОБУЧЕНИЕ**
 |
| **Диагностика** | **Входящая**Психосоциальная зрелостьСенсорные эталоныИнтеллектуальная зрелость | **Промежуточная по разделам** | **Итоговая по разделам программы** |
| **Параметры диагностики** | Уровень знаний, умений, навыков ребёнка | Прогнозируемые результаты освоения программы за 1 полугодие | Прогнозируемые результаты освоения программы за 1 год обучения |
| **Методы диагностики** | 1.Тест «Степень психосоциальной зрелости». С.А.Банкова2. Дидактическая игра «Фигуры» наблюдение | 1. Метод наблюдения2. Дидактические игры по разделам программы | 1.Итоговое занятие2. Наблюдение3. Дидактические игры |
| **Сроки диагностики** | В момент вхождения в программу(в течения сентября) | В конце первого полугодия | В конце учебного года (май) |
| 1. **РАЗВИТИЕ**
 |
| **Направление деятельности** | **Параметры диагностики** | **Методы диагностики** | **Сроки** |
| Социальное развитие | Уровень социального развития (умение общаться, умение управлять своим поведением) | 1.Развивающии игра с правилами.2.Наблюдение | В течение учебного года |
| **Эмоциональное развитие** | Эмоциональная сфера ребёнка | 1.Наблюдение 2.Тест «Лица».3.Тест«Закончи предложение» | Сентябрь, Декабрь, Март |
| **Речевое** | 1.Словарный запас. 2.Связная речь3.Грамматический строй речи4.Звуковая культура речи | 1.Наблюдение2.Дидактическая игра «Составь предложение».3. Методика «Назови, что нарисовано» (предметные картинки) | В течение года |
| **3.ВОСПИТАНИЕ** |
|  **Направление деятельности** | **Параметры диагностики** | **Метода диагностики** | **Сроки** |
| Самоорганизация | Организация произвольной деятельности на занятиях и вне занятий. | 1.Анкетирование родителей2. Наблюдение | СентябрьВ течение года |

**Система диагностики результативности программы**

**2 год обучения**

|  |
| --- |
| 1. **ОБУЧЕНИЕ**
 |
| **Диагностика** | **Входящая****По разделам программы** | **Промежуточная по разделам** | **Итоговая по разделам программы** |
| **Параметры диагностики** | Результаты за 1 год обучения | Прогнозируемые результаты освоения программы за 1 полугодие | Прогнозируемые результаты освоения программы за 2 год обучения |
| **Методы диагностики** | 1.Дидактические игры по разделам программы2. Тестовые задания | 1. Метод наблюдения2. Дидактические игры по разделам программы | 1.Итоговое занятие2. Сюжетно- ролева игра «Школа»3. Дидактические игры |
| **Сроки диагностики** | Сентябрь | Декабрь | Май |
| 1. **РАЗВИТИЕ**
 |
| **Направление деятельности** | **Параметры диагностики** | **Методы диагностики** | **Сроки** |
| **Личностное развитие** | Уровень сформированности нравственно – волевых качеств | 1.Наблюдение | В течение учебного года |
| **Творческое развитие** | Эмоциональная сфера ребенка | 1.Наблюдение2. Анкетирование родителей | Сентябрь, декабрь, май |
| **Когнитивное развитие** | 1.Внимание2. Память3.Зрительно – пространственное восприятие и зрительно – моторные координации4. Наглядно – образное мышление5. Речь | 1.Тестовые занятия: «Запомни предметы»2.Графический диктант «Запомни слова»«Найди и покажи все квадраты на картине»3.Дидактическое упражнение «Классификация предметов»4.Тестовые задания: «Разложи геометрические фигуры»5.Наблюдение 6.Тестовые задания «Составь рассказ»«Назови одним словом» | СентябрьДекабрьМайВ течение года |
| **Мотивационная сфера** | Желание ребёнка идти в школу | Беседа о школе | Май |
| **Психическое развитие** | Уровень сформированности первоначальных навыков:1.Принимать учебную задачу2.Действовать по правилам3.Слышать и точно выполнять указания взрослого | 1.Методика «Графический диктант» А.Л.Венгер2.Методика «Образец и правило» А.Л.Венгер3.Методика «Лабиринт» | Май |
| **3.ВОСПИТАНИЕ** |
|  **Направление деятельности** | **Параметры диагностики** | **Метода диагностики** | **Сроки** |
| **Нравственное воспитание** | 1.Взаимоотношение детей в коллективе;2. Нравственно – волевые качества;( усидчивость, трудолюбие, взаимопомощь) | 1. Сюжетно – ролевая игра2. Наблюдение3.Методика «Исследование произвольности психических процессов | Сентябрь ДекабрьМая |

**Список литературы**

1.Береславский Л.Я. Интеллектуальная мастерская.- М.: Линка- пресс,2000г.

2.Гаврина. Развиваем память. – М.: Росмэн – пресс, 2003г.

3.Гарташников И.О. Учись играя. – Харьков.: Филио, 2000г.

4.Никитив В. Развивающие игры. – М.: 2002г

5.Светлова И. Логика. – М.: Эксмо,2006г

6.Светлова И.Логика.- М.: Эксмо, 2006г

7.Соколова Ю. Готов ли ваш ребёнок в школу. – М.: Эксмо,2006г

8.Сержантова Т.Б.,Оригами. Новые модели. – М.:Айрис – пресс,2004.

9.Ткаченко Т.. Логическое упражнение для развитие речи. – С-Петербург.: Детство - пресс, 2000г.

10.Технология организации коллективного взаимодействия, Н.Н.Никитина, журнал «Дошкольное воспитание», №3,2005.

11.Фришман Н.Н., Игры без проигравших., учебное пособие. – Н- Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»,2007.

12. Фришман Н.Н.,Методика работы педагога дополнительного образования: Учеб. Пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр» Академия», 2001

13.Шмаков С.А. Её величество – игра : Забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей. – М.:Магистр, 2001.М

14.Шпарева Г.Т., Отдыхаем весело т интересно! – Кипарис 15.Учебное пособие.- М.: педагогические общество россии,2005.

15. Фришман Н.Н., Игры без проигравших., учебное пособие. – Н- Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»,2007.

Список литературы для родителей

1. Башаева, Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: Академия развития, 2004. – 240 c.
2. Васильева, Н.Н., Новоторцева, Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 c.
3. Круглова, Е.А. Как помочь ребенку успешно учиться в школе. – Спб.: Питер, издание 1-е, 2004. – 128 c.
4. Хухлаева, О.В. В каждом ребенке – солнце? Родителям о детской психологии. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 2009. – 317 c.
5. Шипицына, Л.М., Защиринская, О.В., Воронова, А.П., Нилова, Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от 3 до 6 лет. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. – 384 c.