

Рассмотрено на заседании
Методического совета

«20» 09 2017г.

Пр. № 1 от «20» 09 2017г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО «ЦДОД»

Н.А. Кротова
Приказ № 1 от «20» 09 2017г.

**Положение
об организации проектной деятельности обучающихся
МБОУ ДО «Центра дополнительного образования для детей»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1), основными положениями «Конвенции о правах ребенка», Приказом «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008, Уставом МБОУ ДО «Центра дополнительного образования для детей» (далее – ЦДОД).

1.2. Под проектом понимается единство идеи (замысла), её поэтапной реализации. Проектная работа имеет определённые сроки и ресурсы (человеческие, материальные, финансовые) и заканчивается представлением результатов (продуктов).

1.3. Проектная деятельность в ЦДОД осуществляется как во время занятий, так и в свободное время в рамках одной общеобразовательной программы или нескольких программ.

1.4. Виды проектов в ЦДОД:

1.4.1. творческий проект – проект в рамках одной общеобразовательной программы или нескольких общеобразовательных программ;

1.4.2. социальный проект.

1.5. Цели работы над проектами:

1.5.1. создание условий для личностного развития и расширения творческого потенциала обучающихся;

1.5.2. формирование социальных компетентностей обучающихся.

1.6. Задачи, решаемые в ходе проектирования:

1.6.1. формирование умения достигать поставленной цели;

1.6.2. формирование умения оформлять результаты проектной деятельности в виде продукта;

1.6.3. формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной компетентности – способности действовать в социуме с учётом позиций других людей;

- коммуникативной компетентности – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;

- предметной компетентности – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;

- организаторской компетентности – способности освоения управленческой позиции;

- исследовательской компетентности – способности собирать, анализировать и презентовать материал;

1.6.4. повышение мотивации обучающихся к процессу обучения;

1.6.5. введение в образовательный процесс новых форм учебной деятельности и оценивания;

1.6.6. выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности учащихся, ориентированных на

Рассмотрено на заседании
Методического совета
«__»____201 г.
Пр. №__ от «__»____201 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО «ЦДОД»
____ Н.А. Кротова
Приказ №__ от «__»____201 г.

**Положение
об организации проектной деятельности обучающихся
МБОУ ДО «Центра дополнительного образования для детей»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1), основными положениями «Конвенции о правах ребенка», Приказом «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008, Уставом МБОУ ДО «Центра дополнительного образования для детей» (далее – ЦДОД).

1.2. Под проектом понимается единство идеи (замысла), её поэтапной реализации.

Проектная работа имеет определённые сроки и ресурсы (человеческие, материальные, финансовые) и заканчивается представлением результатов (продуктов).

1.3. Проектная деятельность в ЦДОД осуществляется как во время занятий, так и в свободное время в рамках одной общеобразовательной программы или нескольких программ.

1.4. Виды проектов в ЦДОД:

1.4.1. творческий проект – проект в рамках одной общеобразовательной программы или нескольких общеобразовательных программ;

1.4.2. социальный проект.

1.5. Цели работы над проектами:

1.5.1. создание условий для личностного развития и расширения творческого потенциала обучающихся;

1.5.2. формирование социальных компетентностей обучающихся.

1.6. Задачи, решаемые в ходе проектирования:

1.6.1. формирование умения достигать поставленной цели;

1.6.2. формирование умения оформлять результаты проектной деятельности в виде продукта;

1.6.3. формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной компетентности – способности действовать в социуме с учётом позиций других людей;

- коммуникативной компетентности – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;

- предметной компетентности – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;

- организаторской компетентности – способности освоения управленческой позиции;

- исследовательской компетентности – способности собирать, анализировать и презентовать материал;

1.6.4. повышение мотивации обучающихся к процессу обучения;

1.6.5. введение в образовательный процесс новых форм учебной деятельности и оценивания;

1.6.6. выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности учащихся, ориентированных на профессиональный образ будущего.

2. Организация проектной деятельности

2.1. Проектная деятельность обучающихся организуется в рамках общеобразовательных программ дополнительного образования. Выбор тем долгосрочных проектов осуществляется в начале текущего учебного года в соответствии с планом работы ЦДОД.

2.2. Порядок организации и проведения проектов в рамках общеобразовательных программ ежегодно определяется и утверждается педагогами дополнительного образования в рамках Программы «Дом Дружбы».

2.3. За организацию проектной деятельности отвечает заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования.

2.4. Методический совет осуществляет координацию проектной деятельности, контролирует деятельность руководителей проектов, организует защиту проектов и награждение победителей.

2.5. Подбор тем проектных работ обусловлен:

- актуальностью и личностной значимостью решаемых задач;
- уровнем доступности задач для обучающихся;
- возможностью совместить замысел с воплощением в отведённые для реализации проекта сроки и в рамках имеющихся ресурсов.

2.6. Обучающихся имеют возможность выбрать привлекательный для себя проект для реализации из предложенных тем или инициировать проект самостоятельно.

2.7. В процессе реализации проектов обучающихся под руководством руководителя осуществляют:

- разработку идеи проекта;
- распределение ролей, функций, задач в группе;
- сбор информации с помощью различных источников;
- отбор содержания;
- оформление результатов в виде продукта проектной деятельности.

2.8. Проект выполняется в сроки, утверждённые руководителем проекта, работа заканчивается публичной защитой результатов проекта на Конференции по представлению творческих проектов и работ.

При защите необходимо:

- разъяснить актуальность и значимость проекта;
- определить полезность проделанной работы для себя лично и для окружающих;
- определить цели проекта, задачи, пути их решения, затраты, оценить риски;
- представить готовый продукт.

2.9. Экспертная группа при Методическом совете осуществляет оценку представленных проектов на основании следующих критериев:

- аргументированность актуальности и значимости проекта;
- чёткость и логичность разработки проекта, понимание содержания, его целей и задач;
- необходимость учёта рисков;
- адекватное распределение ролей, функций и участие каждого члена группы в разработке проекта;
- презентация: чёткость, правильность речи, умение отвечать на вопросы и т. д.;
- законченность, содержательность, эстетика оформления продукта.

Оценивание работ происходит по открытым критериям, выработанным совместно с обучающимися.

2.10. В зависимости от объёма информации, изученной в ходе работы над проектом, защита проекта может считаться результатом промежуточной или итоговой аттестации обучающихся.

3. Награждение

После защиты на Конференции экспертная группа награждает участников проектов дипломами 1, 2, 3 степени, которые пополняют личные «портфолио» обучающихся.

По решению заместителя директора по УВР лучшие проектные работы обучающихся

могут быть внесены в Банк творческих и исследовательских работ учащихся ЦДОД.