

Рассмотрено на заседании
Методического совета
«09» 01 2014 г.
Пр. № 1 от «09» 01 2014 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО «ЦДОД»
Н.А. Кротова
Приказ № 33-0 от «09» 01 2014 г.

**Положение
о работе с одарёнными детьми
МБОУ ДО «Центра дополнительного образования для детей»**

Общие положения

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в МБОУ ДО «Центре дополнительного образования для детей» (далее – ЦДОД).

Настоящее Положение составлено на основании Закона РФ «Об образовании», Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1), основных положений «Конвенции о правах ребенка», Федеральной целевой подпрограммы «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008, Устава ЦДОД.

1. Цели и задачи

Цель – создание условий для оптимального развития детей; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации.

2. Задачи

- Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- Сохранение психического и физического здоровья;
- Отбор форм, средств и методов обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности, творчества.

3. Принципы работы с одарёнными детьми:

- Индивидуализация обучения;
- Принцип опережающего обучения;
- Принцип комфортности в любой деятельности;
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей;
- Принцип развивающего обучения.

4. Участниками реализации данного положения являются:

- Администрация ЦДОД (директор, заместитель по УВР);
- Педагоги дополнительного образования;
- Педагог-психолог.

5. Организация и функциональное обеспечение данного положения.

5.1 Организация работы:

Работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, кадрами.

Работа с детьми.

Сопровождение осуществляют педагоги дополнительного образования, педагог-психолог.

- Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме, турниров, конкурсов, выставок, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества.

- В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии,

Рассмотрено на заседании
Методического совета
«__»____201 г.
Пр. №__ от «__»____201 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО «ЦДОД»

Н.А. Кротова
Приказ №__ от «__»____201 г.

**Положение
о работе с одарёнными детьми
МБОУ ДО «Центра дополнительного образования для детей»**

Общие положения

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в МБОУ ДО «Центре дополнительного образования для детей» (далее – ЦДОД).

Настоящее Положение составлено на основании Закона РФ «Об образовании», Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1), основных положений «Конвенции о правах ребенка», Федеральной целевой подпрограммы «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008, Устава ЦДОД.

1. Цели и задачи

Цель – создание условий для оптимального развития детей; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации.

2. Задачи

- Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- Сохранение психического и физического здоровья;
- Отбор форм, средств и методов обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности, творчества.

3. Принципы работы с одарёнными детьми:

- Индивидуализация обучения;
- Принцип опережающего обучения;
- Принцип комфортности в любой деятельности;
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей;
- Принцип развивающего обучения.

4. Участниками реализации данного положения являются:

- Администрация ЦДОД (директор, заместитель по УВР);
- Педагоги дополнительного образования;
- Педагог-психолог.

5. Организация и функциональное обеспечение данного положения.

5.1 Организация работы:

Работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, кадрами.

Работа с детьми.

Сопровождение осуществляют педагоги дополнительного образования, педагог-психолог.

- Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме, турниров, конкурсов, выставок, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества.
- В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии,

использование исследовательского, проектного методов и компетентного подхода, индивидуальное обучение (Приложение №1).

- В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности осуществляется по индивидуальным образовательным траекториям (далее – ИОТ) (Приложение №2).

Работа с родителями.

- Данное направление осуществляют директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог.

- Работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.

Работа с кадрами.

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми; контроль осуществляют директор, зам. директора по УВР.

- Все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта.

- Работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

5.2 Функции:

5.2.1 Функции директора.

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми.

- Контроль выполнения годового плана участниками образовательного процесса.

- Консультационная работа с родителями одаренных детей.

- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

5.2.2 Функции заместителя директора по УВР.

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)

- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми. (Не менее 1 раза в год.)

- Координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми. (Постоянно).

- Планирование и проведение мероприятий для одаренных детей, с целью представления результатов их деятельности. (По плану работы)

- Помощь в разработке индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей. (По заявкам педагогов).

- Оформление нормативной документации.

- Оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте ЦДОД.

- Сбор банка данных по одаренным детям.

5.2.4 Функции педагогов дополнительного образования.

- Выявление одаренных детей по своим направлениям.

- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.

- Подготовка детей к конкурсам, выставкам, конференциям различных уровней (ЦДОД, муниципального, областного, всероссийского, международного).

- Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на ежегодной Конференции по представлению творческих проектов и работ.

- Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по направлению образовательной деятельности.

5.2.7 Функции психолога

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
- Работа с педагогами (консультации, тренинги, просветительская работа).
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

6. Взаимосвязь с другими органами управления

Вопросы организации и проведения работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности, рассматриваются на педагогических советах, родительских собраниях.

7. Делопроизводство

Документация по работе с одаренными детьми включает обязательную и рекомендуемую.

7.1 Обязательная документация.

Для административной группы – программа по работе с одаренными детьми, годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одаренными детьми; банк данных на одаренных детей.

Для педагогов дополнительного образования - банк данных на одаренных детей своего объединения; индивидуальные образовательные траектории одаренных детей, диагностический и аналитический материал.

Для педагога-психолога - банк данных на одаренных детей ЦДОД, диагностический и аналитический материал.

7.2 Рекомендуемая документация.

- Перспективные планы досугов и развлечений, организации выставок, смотров и конкурсов.

- Методический материал: консультации для педагогов и родителей, варианты анкет, пакет диагностических методик, проекты занятий, досугов, презентаций и пр.

8. Формы проведения мониторинга реализации положения.

Формы	Периодичность
Конференция по представлению творческих проектов и работ	1 раз в год
Отчёты педагогов по работе с одарёнными детьми.	По итогам 1 полугодия и учебного года
Внутриучрежденческий контроль.	По годовому плану
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану
Проектная деятельность	По годовому плану
Мониторинг динамики развития	Майский педсовет

ПОЛОЖЕНИЕ**об обучении по индивидуальным образовательным траекториям
в МБОУ ДО «Центре дополнительного образования для детей»****1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует процесс индивидуального обучения учащихся МБОУ ДОД Центра дополнительного образования для детей (далее - ЦДОД) по индивидуальным образовательным траекториям (далее - ИОТ). Условиями перехода на ИОТ могут быть: развитие творческой активности ребенка в различных формах, желание углубленно изучать предмет образовательной деятельности.

1.2. ИОТ – структурированная программа обучения одаренного ребенка или ребенка, имеющего ярко выраженные способности, на некотором фиксированном этапе обучения. ИОТ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

1.3. Работу по ИОТ следует начинать педагогу, если учащийся успешно освоил базовую программу в полном объеме, овладел навыками самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки, показал высокие результаты деятельности.

1.4. Данное Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании»,

2. Организационно-содержательная деятельность по реализации обучения учащихся по ИОТ

2.1. Организационно-педагогические условия должны обеспечить высокое качество индивидуальной подготовки учащихся. К их числу относятся:

- наличие психологической службы, позволяющей принимать грамотные и взвешенные решения относительно условий обучения отдельных учащихся;
- оценка готовности учащихся к переходу на индивидуальное обучение;
- контакты с родителями учащихся;
- внедрение новых информационных технологий.

2.2. Индивидуальное обучение может быть рассмотрено как способ углубленного изучения предмета, не изучаемого всем составом ДОО.

2.3. Сроки обучения по индивидуальным образовательным траекториям.

В зависимости от поставленных целей ИОТ может быть реализована в течение 3 лет. В этом случае ИОТ составляется по общим правилам с учетом достигнутых результатов.

ИОТ реализуется различными способами:

- Занятие в группе. Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной системе - учебное занятие.
- Индивидуальное обучение.

2.4. Порядок разработки, рассмотрения и утверждения ИОТ изложен в соответствующем Положении, утвержденном приказом директора ЦДОД.

Для разработки индивидуального образовательного маршрута могут быть использованы методические рекомендации «Индивидуальная образовательная траектория», рассмотренные на методическом совете ЦДОД.

2.5. Контроль за выполнением ИОТ.

За выполнением ИОТ осуществляет контроль заместитель директора по УВР.

В ходе выполнения ИОТ может возникнуть необходимость её корректировки. Она производится педагогом дополнительного образования. В случае, когда корректировка затрагивает существенные вопросы ИОТ (отказ от изучения тем, затрагивающих инвариантную часть образования, существенное перераспределение учебного времени и

т.п.), она должна утверждаться зам. директора по УВР и согласовываться с родителями (законными представителями).

3. Порядок действий субъектов, обеспечивающих индивидуальное образование учащихся

3.1. Педагог дополнительного образования:

- несет ответственность за организацию и осуществление индивидуального образования;
- осуществляет оценку готовности учащегося к переходу на индивидуальное обучение;
- выбирает вместе с учащимся ИОТ;
- формирует пакет документов по реализации индивидуального обучения: характеристика учащегося, ИОТ, календарно-тематическое планирование.
- наблюдает за прохождением учащимся ИОТ, корректирует её;
- оформляет результаты деятельности и аттестации учащихся;
- поводит индивидуальные занятия (рекомендуется выделить 3 часа в неделю);
- осуществляет контакт с родителями (законными представителями) по вопросам организации обучения по ИОТ;
- оформляет результаты учащегося по ИОТ (оформление портфолио учащегося и другой информации о достижениях учащегося в документацию).

3.2. Заместитель директора по УВР:

- осуществляет контроль за организацией работы педагогов дополнительного образования по реализации индивидуального обучения (в том числе ведение документации);
- проводит административные контрольные недели.

3.3. Директор:

- формирует приказы об организации индивидуального образования;
- обеспечивает материально-техническую базу для индивидуального обучения.

IV. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение утверждается директором ЦДОД.

4.2. Текст Положения размещается на сайте ЦДОД.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки, рассмотрения и утверждения
индивидуальных образовательных траекторий
в МБОУ ДОД Центре дополнительного образования для детей

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом МБОУ ДОД Центра дополнительного образования для детей (далее – ЦДОД).

1.2. Положение устанавливает порядок разработки, рассмотрения и утверждения индивидуальных образовательных траекторий, реализуемых учреждением, и предназначено для выполнения единых требований к программам, входящим в учебный план ЦДОД.

1.3. Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей. ИОТ – это структурированная программа обучения одаренного ребенка или ребенка, имеющего ярко выраженные способности.

1.4. Работу по ИОТ следует начинать педагогу, если учащийся успешно освоил базовую программу в полном объеме, овладел навыками самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки, показал высокие результаты деятельности.

1.4. ИОТ может быть разработана

- для отдельной группы (2-5 человек). В этом случае помимо индивидуальных способностей учитывается творческий потенциал всей группы;

- для одного ребенка, имеющего ярко выраженные способности.

1.5. Качество реализации ИОТ контролируется администрацией ЦДОД.

2. Задачи ИОТ

2.1. Основной задачей ИОТ является углубление, расширение совокупности знаний, умений и навыков учащегося в результате изучения данного курса, а также развитие его личностных качеств.

3. Структура ИОТ

3.1. Структура ИОТ предполагает наличие элементов образовательной дополнительной программы:

3.1.1. Титульный лист;

3.1.2. Пояснительная записка

3.1.3. Краткая характеристика ребенка (группы учащихся), обоснование на индивидуальную работу;

3.1.4. Цели и задачи, которые должны быть достигнуты по окончании прохождения ИОТ;

3.1.5. Учебно-тематический план;

3.1.6. Содержание с указанием форм занятий, методов

Примечание: п.3.1.5 и п.3.1.6. могут быть объединены в одной таблице.

3.1.7. Предполагаемые результаты и оценка (самооценка) успехов учащегося.

4. Порядок разработки и согласования ИОТ

4.1. ИОТ разрабатывается для видов деятельности, входящих в учебный план учреждения. Для разработки ИОТ могут быть использованы методические рекомендации «Индивидуальная образовательная траектория», рассмотренные на методическом совете ЦДОД.

4.2. ИОТ согласовывается с заместителем директора по УВР, рассматривается на заседании методического совета, утверждается директором ЦДОД.